

TC  
OSMANİYE VALİLİĞİ  
ÜLKÜ İLKOKULU

Stratejik Planı 2019-2023



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öktenir*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyazet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öktenir*

**Sunuş:** Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de anlaşılır bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu bağlamda 2019 - 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Ülkü İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Ülkü İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ülkü İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın ulusumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımını olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birim sorumlularına ve tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, hedeflerimiz istikametinde ilerleyebilmek üzere tüm personelimize başarılar dilerim.

Ali ŞAHİN  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	125
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	166
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ * .....	22
VİZYONUMUZ * .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>233</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	233
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	255
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>366</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>366</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali ŞAHİN	Okul Müdürü	Mehmet Uğur BOZDOĞAN	Okul Müd.Yard.
Muhittin DOĞAN	Okul Müd.Yard.	Ferhat BIÇI	Rehberlik Öğretmeni
İbrahim TÜRKMEN	Okul Aile Birliği Başk.	Aybike KIVRAK	İngilizce Öğretmeni
Çiğdem DORUK	Üye (Veli)	Arzu İNCE	Sınıf Öğretmeni
Bircan SEVDA	Üye (Veli)	Merve Demet ESER	Öğrenci Velisi
Fatih Mehmet ÇUKADAR	Üye (Sınıf Öğretmeni)	Gül GÜLMEZ	Öğrenci Velisi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı :**

Okulumuz 1962 Yılında Dönemin Osmaniye Kaymakamı Ali ÇAMUR (ARGUVAN) tarafından yaptırılmış olup ismini de bizzat kendisi vermiştir. İlk yapıldığında zemin kat, 6 derslik olarak yapılmıştır. Öğrenci artışına bağlı olarak 1978 yılında kat ilavesi yapılarak 12 derslik olarak düzenlenmiştir. Yine 1978 yılında okul bahçesindeki odunluk olarak kullanılan küçük bir yerin düzenlemesi yapılarak okul öncesi eğitimine (anasınıfı) başlanmıştır. Ana binanın fiziki yapısı mevcudiyetini korumaktadır. Anasınıfı olarak kullanılan yer 2010 - 2011 Eğitim Öğretim yılında Valilik Makamının da oluru alınarak Mimar Haydar AKTÜRK tarafından yaptırılarak hizmete sunulmuştur. Okulumuzda ikili eğitim - öğretim uygulanmaktadır. Okulumuzda; 3 idareci odası, 1 öğretmenler odası ve kalorifer sistemi mevcuttur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Osmaniye		İlçesi: Merkez			
Adres:	Cumhuriyet mah.Gebeli cad. No: 87 Osmaniye	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/M9Y7r97DQjw">https://goo.gl/maps/M9Y7r97DQjw</a>		
Telefon Numarası:	328 814 19 40	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	716079@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://ulkuilkokulu.meb.k12.tr/">http://ulkuilkokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	716079	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1962		Toplam Çalışan Sayısı	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	308	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	330		Erkek	15
	Toplam	638		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		42,96 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7.37

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	14	10	24
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	0	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	20	17	37

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	628	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	1072	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2909			
Okul Kapalı Alan (m2)	1466			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	21			
Arşiv ve Depo olarak kullanılan alan	11			
Kazan Dairesi	32			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı A	12	9	21	3A	12	12	24
Ana Sınıfı B	11	12	23	3B	14	8	22
1A	13	17	30	3C	13	10	23
1B	15	16	31	3D	13	14	27
1C	15	15	30	3E	11	15	26
1D	14	16	30	3F	8	15	23
1E	13	16	29	4A	10	15	25
2A	16	12	28	4B	14	10	24
2B	13	17	30	4C	8	10	18
2C	12	15	27	4D	12	11	23
2D	12	18	30	4E	7	15	22
2E	13	13	26	4F	14	10	24
				4G	12	9	21

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	16
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbit

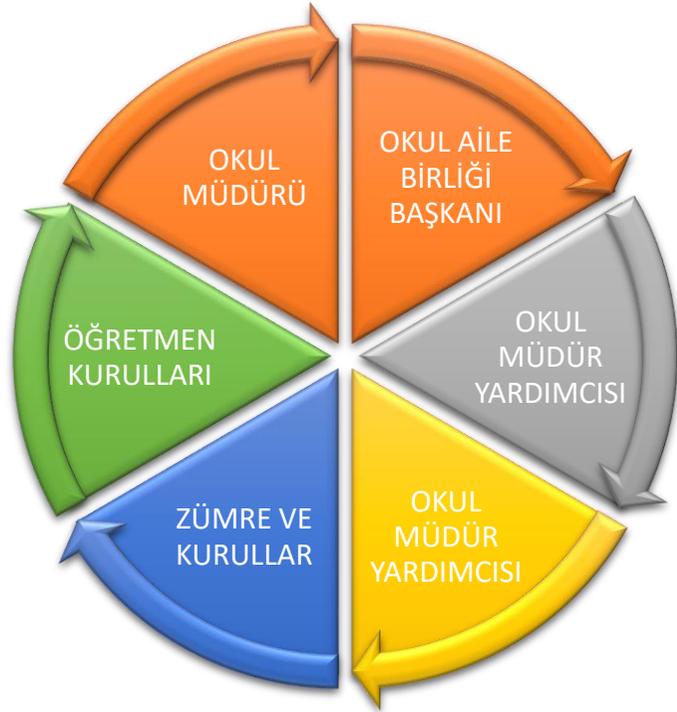
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Fark
<b>2017</b>	<b>9.862,00</b>	<b>8.955,00</b>	<b>+ 133,00</b>
<b>2018</b>	<b>9.669,00</b>	<b>9.536,00</b>	<b>+ 907,00</b>
<b>2019</b>	<b>43480,00</b>	<b>29276,00</b>	<b>+14332,00</b>

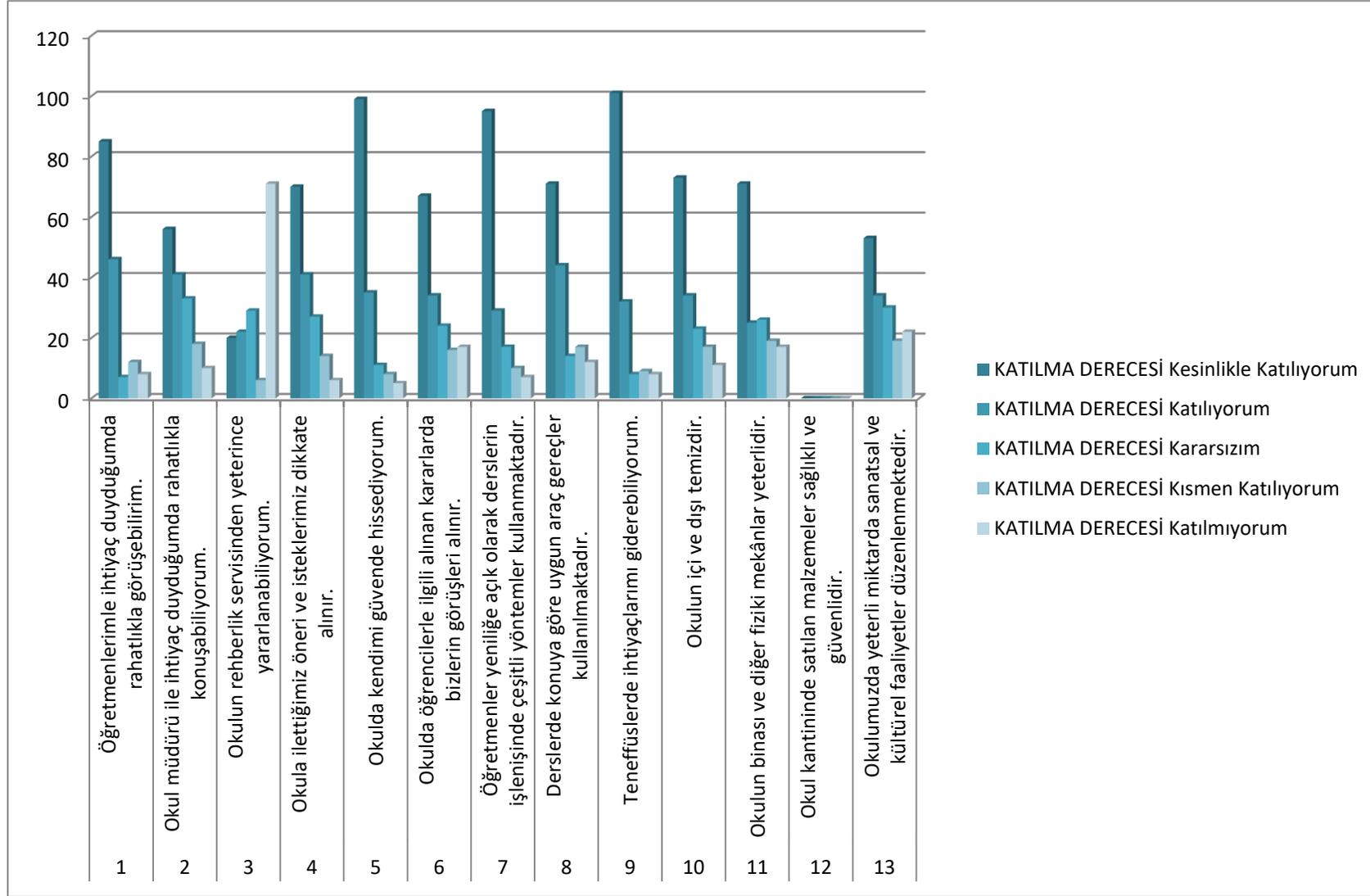
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

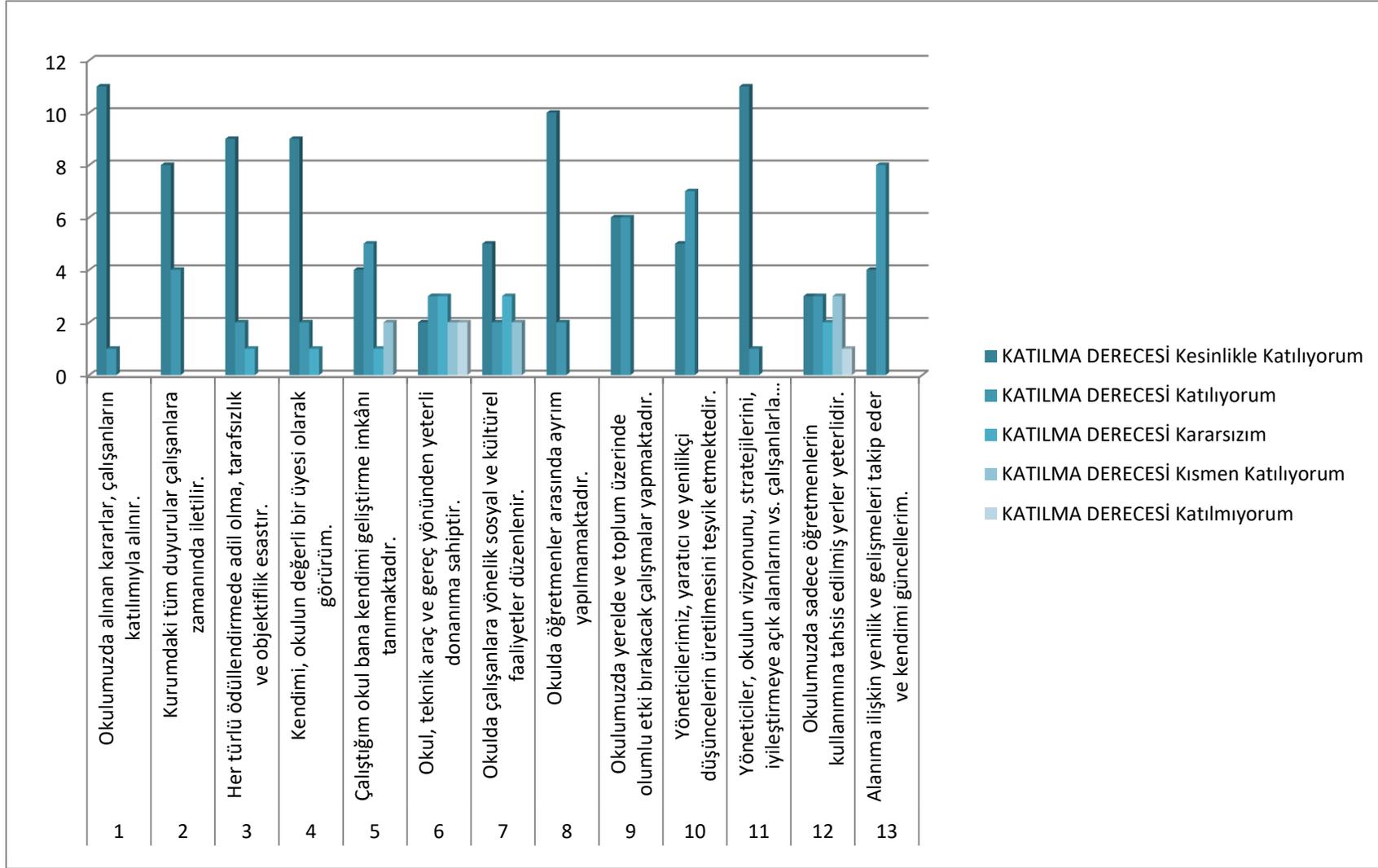


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

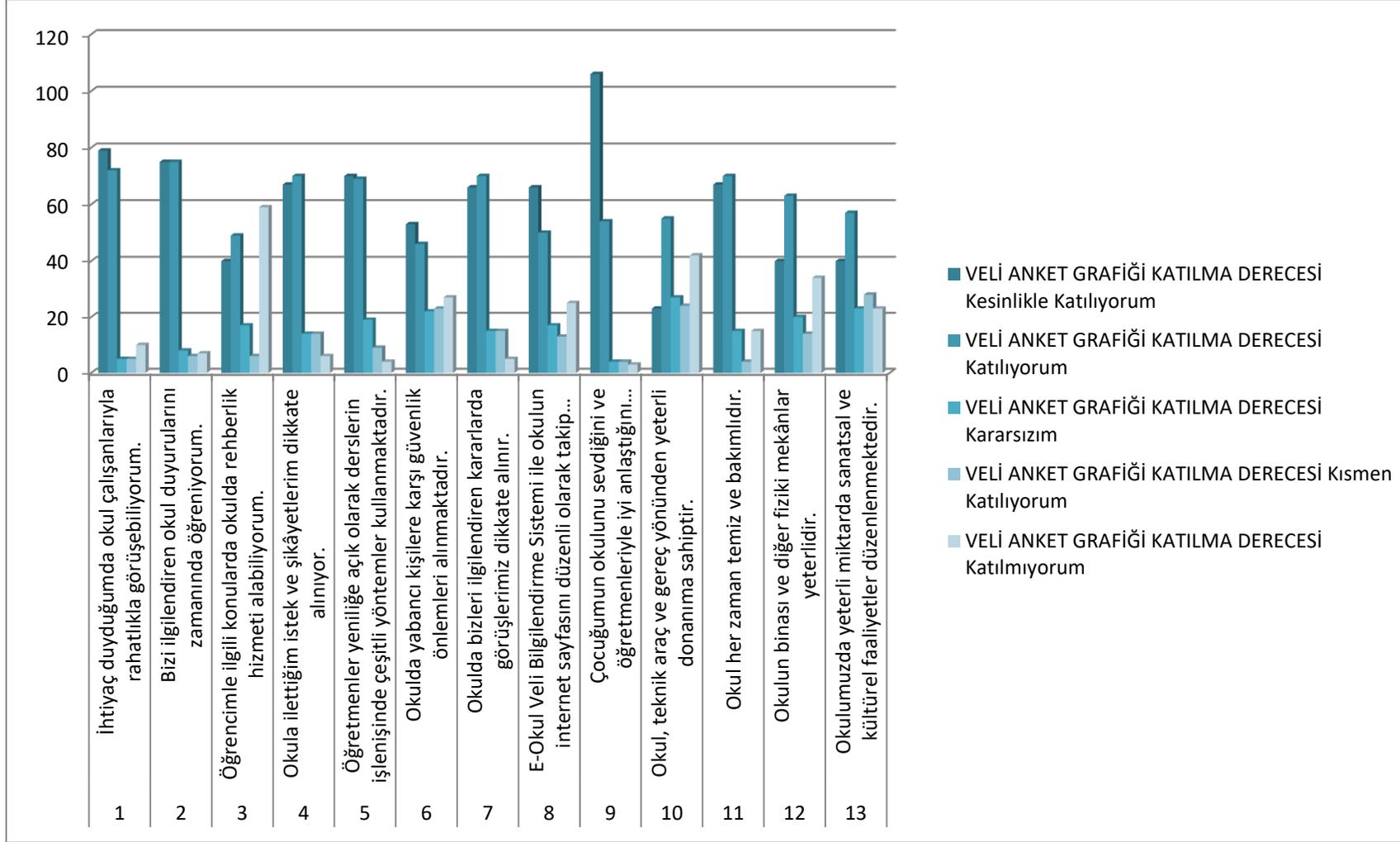
### Öğrenci Anketi Sonuçları:



## Öğretmen Anketi Sonuçları:



## Veli Anketi Sonuçları:



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı 2. Öğrencilerimizin büyük bir yüzdesinin okul içi ve dışı sosyal faaliyetlerde etkin bir şekilde görev üstlenmeye istekli olması.Okul yönetiminin hassasiyeti ve öğretmenlerin verdiği eğitimlerle öğrencilerimizin uygulamalı olarak doğal kaynaklar, enerji tasarrufu ve geri dönüşüm ve sağlıklı beslenme konularında yüksek bir bilince sahip olması.
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması 4. Dinamik ve tecrübeli kadro ile istekli ve azimli bir eğitim öğretim anlayışı
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2. Kurulan güçlü iletişim ve eğitimler sayesinde okul-kurum kültürüne adapte olabilen veli sayımızın gün geçtikçe artıyor olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması 2. Yerleşke olarak erişilebilir ve özellikle engelli öğrenciler için uygun bir fiziki yapıya sahip olması. 3. Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	1.24 Mbit VDSL internet bağlantısının olması 2.Güvenlik kameralarının olması 3.Her sınıfta FATİH Projesi Faz 2 Etkileşimli Tahta Bulunması
Bütçe	1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması 2.Okulumuzun enerji, su ve iletişim ihtiyaçlarının Milli Eğitim Bakanlığı tarafından finanse ediliyor olması.

Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yönetim kadrosunun dinamik ve çözüm odaklı yapısıyla olay ve beklentilere yasal çerçeveler içerisinde kısa sürede, yapıcı ve etkin müdahalelerde bulunabilecek, farklı yeteneklere sahip olması</li> <li>2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının hakim bulunması</li> <li>3. Komisyonların etkin çalışması</li> <li>4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li> </ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</li> <li>2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</li> <li>3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li> <li>4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li> <li>5. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması</li> <li>6. Toplu mesaj sistemi sayesinde anında duyuru yapabilmek imkanı. Okul internet sayfasının güçlü ve donanımlı ekip sayesinde sürekli güncel tutuluyor olması</li> </ol>
Diğer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif ve Etkili bir rehberlik servisine sahip olmamız</li> <li>2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</li> <li>3. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</li> <li>4. Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul olmamız</li> </ol>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerekli olan aile içi eğitimlerden çoğunlukla yoksun olmaları. Her türlü eğitime, davranışsal uygulamalara rağmen öğrencinin okulda elde ettiği kazanımlarını ve olumlu alışkanlıklarını çevresel kültür, anlayış ve alışkanlıklar nedeniyle aile içine, sokağa ve çevresine yansıtırken engellerle, dirençlerle karşılaşılıyor olması. Çevreden takdir ve destek bulamaması sonucu da istedik davranışlar sergilemekte karşılaştığı güçlüklerle okulda ayrı, çevrede ayrı davranış gösteren bir kişiliğe bürünmesi endişe verici problemlerimiz arasında yer almaktadır.</li> <li>2. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar</li> <li>3. Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi</li> <li>4. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışının olumsuz etkileri</li> <li>5. Kısa tenffüslerin olumsuz etkileri</li> </ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul temizlik personelimizin çoğunlukla engelli personel kadrosundan oluşması.</li> <li>2. Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması</li> <li>3. Öğretmenlerin tenffüs saatlerinin olmaması</li> </ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velilerimizin gelir ve eğitim durumunun düşük olması. Okul ile iletişimlerinin önyargılara dayalı olması. Oluşturulmaya çalışılan okul-kurum kültürüne karşı direnç gösterilmesi. Parçalanmış aile yapısı ve yuvadan gelen öğrencilerimizin ebeveyn ilgi ve sevgisinden yoksun olması.</li> <li>2. Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları</li> <li>3. Çevrenin ve ailelerin okuldaki yüksek beklentileri</li> <li>4. Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi</li> </ol>

	4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Donanım	1.Okulumuzun konferans salonunun olmaması 2. Okulda bir spor salonunun olmaması 3. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği 4. Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı 5. Destek eğitim odalarının olmaması 6. 1. Çok amaçlı salon, laboratuvar, kütüphane ve spor salonu gibi fiziki ortamlardan yoksun olması. 7.2023 Vizyonuna uygun standartlarda tasarım ve beceri atölyesinden yoksun olması
Bütçe	1 Katkı sağlayabilecek bağış veya yardımlardan yoksun olması. Kantin geliri haricinde herhangi bir gelirin bulunmaması. 2. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1. Eski okul idaresi ve yönetim anlayışının doğurduğu fakat zamanla çoğunluğu yeni yönetim anlayışıyla ve etkin iletişimlerle aşılabilen , ön yargılar.
İletişim Süreçleri	1. İletişim sürecinde eğitim seviyesi düşük oto kontrolden yoksun az sayıdaki velilerle yaşanabilen fakat kolaylıkla aşılabilen bilindik problemler

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Bakanlık, İl, İlçe MEM ile iş birliğinin güçlü olması.Okulumuzun belirlenmiş bir vizyonunun ve misyonunun olması. Paydaşlarımızla etkili iletişim sayesinde kurulan güçlü ve yapıcı ilişkiler.
<b>Ekonomik</b>	Okula erişimde ulaşım sıkıntısının yaşanmaması. Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması
<b>Sosyolojik</b>	Okul-kurum kültürüne uyumun her geçen güne göre iyileşmesi. Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı. Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
<b>Teknolojik</b>	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması

<b>Mevzuat-Yasal</b>	Mevcut mevzuat ve yasalarımızın öğrencilerimizin eğitim gereksinimlerini karşılayabilecek nitelikte olması. Bakanlığımızın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
<b>Ekolojik</b>	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

## **Tehditler**

<b>Politik</b>	Yabancı uyruklu ailelerin kontrolsüz olarak artan çocuk nüfusuna sahip olmasının sonucu olarak öğrenci dağılımımızın orantısızlığının beraberinde getirdiği gözlemlenen kalite düşüklüğü ve uyum problemlerine yol açması.Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
<b>Ekonomik</b>	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı. Artan işsizlikle alakalı olarak düşük gelirli aile sayısının fazlalaşması.
<b>Sosyolojik</b>	Okul çevresinin, çarpık kentleşme ve göçün de etkisiyle bozuk bir sosyolojik yapıya sahip olması. Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
<b>Teknolojik</b>	Bilinçsiz ve korumasız internet kullanımı, sosyal medya ve teknoloji bağımlılığı, Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
<b>Ekolojik</b>	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul öncesi eğitime verilen önemin istenilen düzeyde olmaması
2	Gelir düzeyi düşük fazla sayıda ailenin çocuğunun okul ihtiyaçlarını karşılamada yaşadığı sıkıntılar
3	Yaklaşık 150 kadar öğrencimizin erken kalkıp kahvaltı hazırlayarak okula zamanında gönderecek bilinçli ebeveynden yoksun olması
4	Hafta içi açılacak kurs ve eğitimler için gerekli bir sınıf ya da toplantı salonumuzun olmaması
5	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
6	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Yuvadan gelen uyum problemi yaşayan öğrencilerin çevredeki diğer okullara eşit dağılımı yerine okulumuza yığılması
2	Suriyeli öğrenci sayımızın katlanarak artması ile yaşanan öğrenci ve ebeveyn uyum problemleri
3	Ailelerde okuma alışkanlığının az olması
4	Ailelerin eğitime olan ilgilerinin yetersizliği
5	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
6	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
9	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
10	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
11	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
12	Türkçe'nin doğru ve etkin kullanımına yönelik faaliyet ve projeler
13	Tasarım ve Beceri Atölyesinin etkin kullanımı
<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Fiziki kapasitemizin yetersiz olması (Laboratuvar, çok amaçlı salon,spor salonu,kütüphane, BTE sınıfı vb.)
2	Ana sınıfının küçük olması
3	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
4	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi

5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
6	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
7	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Milletin emaneti olan her bir öğrencimizi değerler eğitimi kazanımları potasında bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak.

### VİZYONUMUZ

2023 Eğitim Vizyonuna senkronize olmuş eğitim anlayışıyla geleceği kuşatan, insani değerler ışığında ona yön veren öncü, dinamik, kendinden emin ve rekabete hazır bireyler yetiştirerek, saygın bir okul olma emelindeyiz.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Değerler eğitimi verdiğimiz ve vereceğimiz eğitimin temelini oluşturmaktadır
- 2) Çalışmalarımızda milli bilinç ile hareket ederiz.
- 3) Öğrenci, veli ve çevremizle etkin ve etkili iletişim kurarız.
- 4) Ulaşmak istediğimiz hedefler için özveri göstermekten çekinmeyiz.
- 5) Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- 6) Demokratik ve katılımcı bir yönetim anlayışı ile dinamik ve çözüm odaklı bir kadro yapısına sahibiz.
- 7) Global standartlarda, yenilikçi eğitim anlayışını benimseyerek, tüm çalışmalarında kaliteyi ön planda tutarak, problemlere karşı sonuç odaklı yaklaşımıyla öğrencilerimize örnek oluşturarak, yeni kuşakları "iyi insan olma" bilinciyle yetiştirerek başarılı bir geleceğe hazırlamak

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	94	95	96	97	98	99
<b>PG.1.1.2</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	81.25	85	90	95	100	100
<b>PG.1.1.3</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
<b>PG.1.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,4	0,3	0,2	0	0	0
<b>PG.1.1.5</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0,8	0,6	0,4	0,2	0
<b>PG.1.1.6</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.7</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	75	80	85	90	90	90
<b>PG.1.1.8</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	20	20	30	35	45	60

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd	Eğitim Öğretim Sürecinde
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Muhittin DOĞAN Müdür Yardımcısı	Dönem sonları
1.1.5	Okula devam etmeyen öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd	Eğitim Öğretim Sürecinde
1.1.6	Özellikle dezavantajlı bireylerin okul öncesi eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Muhittin DOĞAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.7	Ailelere okul öncesi eğitimin gerekliliği ve önemi konusunda bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd Ferhat BIÇI /Rehb.Öğrt.	01 Eylül-20 Eylül
1.1.8	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.9	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd	Eğitim Öğretim Sürecinde
1.1.10	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd	Her ayın son haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Akademik başarı ölçme ve değerlendirme için yapılan başarısızlık anketi uygulanan öğrenci sayısı	20	30	30	30	30	30
<b>PG.2.1.2</b>	Akademik başarısı düşük olan öğrencilere yönelik İYEP uygulaması tanımlanan öğrencilerin programa katılım yüzdesi	80	90	100	100	100	100
<b>PG.2.1.3</b>	Akademik başarısı düşük ve Türkçe Eğitimine ihtiyacı olan yabancı uyruklu öğrencilerin yetiştirme kurslarına(PİCTES,Türkçe Eğitimi Kursarı vs.) katılım yüzdesi	90	90	100	100	100	100
<b>PG.2.1.4</b>	1.Sınıfta sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	2	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.5</b>	Öğrenci başına okunan aylık kitap sayısı	4	6	6	6	8	10
<b>PG.2.1.6</b>	Okul geneli düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	8	9	10	11	12	12
<b>PG.2.1.7</b>	Okulda geliştirilen projelere katılan öğrenci sayısı	300	350	380	400	410	430
<b>PG.2.1.8</b>	Sportif faaliyetlere yönelik yapılan okul içi turnuva sayısı	3	4	4	4	4	4
<b>PG.2.1.9</b>	Sportif faaliyetlere yönelik katılım sağlanmış yapılan il geneli turnuva sayısı	2	3	3	3	3	3
<b>PG.2.1.10</b>	İl genelinde yapılan turnuvalarda dereceye girerek ödül almış öğrenci sayısı	3	4	4	4	4	4

<b>PG.2.1.11</b>	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	70	75	80	85	85	90
<b>PG.2.1.12</b>	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	6	10	12	14	16	20
<b>PG.2.1.13</b>	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	4	6	10	10	10	12
<b>PG.2.1.14</b>	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	48	120	150	200	300	400
<b>PG.2.1.15</b>	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	26	50	100	120	150	180
<b>PG.2.1.16</b>	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	7,64	12,00	15,00	15,00	16,00	20,00
<b>PG.2.1.17</b>	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	6	8	10	10	10	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci başarılarını her sınıf ve her ders düzeyinde izleyip değerlendirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.2	Verimli Ders Çalışma Teknikleri ve Sınav Kaygısına yönelik çalışmalar	Ferhat BIÇI Rehberlik Öğretmeni	Ekim Ayının 4. haftası
2.1.3	İYEP Uygulamaları	İYEP için görevlendirilmiş öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.4	Yabancı Uyruklu öğrencilere yönelik Türkçe Eğitim Kursları	Görevlendirilecek öğretmen	Yıl Boyunca
2.1.5	Oryantasyon çalışmaları	Okul Öncesi ve 1.Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılının ilk haftası
2.1.6	Satranç Turnuvaları	Ökkeş GÖK-F.Mehmet ÇUHADAR Sınıf Öğretmeni	Yıl boyu tüm turnuvalar
2.1.7	Mendil Kapmaca Turnuvası	Ünal KARAÇALIOĞLU Sınıf Öğretmeni	Nisan Ayının 2. Haftası
2.1.8	Yakan Top Turnuvası	Ünal KARAÇALIOĞLU Başkanlığında 3 ve 4. Sınıf Öğretmenleri	Nisan Ayının 2. Haftası
2.1.9	Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak için okuma kampanyaları düzenlenecektir.	M.Uğur BOZDOĞAN (Md.Yrd) Sınıf Öğretmenleri ve Veliler	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.10	Okulumuzun tüm sınıf düzeylerinde Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okuma etkinlikleri ve sınıflara kitap temini konusunda destek çalışmaları	M.Uğur BOZDOĞAN (Md.Yrd) Sınıf Öğretmenleri ve Veliler	18 Şubat - 31Mart 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.11	Öğrenciler için okulumuzda başlatılan ve devam eden Beslenme Dostu Okul Projesi kapsamında öğrencilerimizin sağlıklı bir yaşam sürmeleri için etkinliklere devam edilecektir.(kişisel ve çevresel sağlıklı beslenme, düzenli yaşam alışkanlığı ve spor yapma).	Beslenme Dostu Okul Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.12	Türkçe'yi düzgün ve etkili kullanma konusunda projeler geliştirilerek sınıf içi etkinlikler artırılabacaktır.	Muhittin Doğan (Md.Yrd.) Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.13	Okulumuzda okul sağlığı ile ilgili farkındalık oluşturulacaktır.	Sağlık Temizlik ve Beslenme Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.14	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonu ve akademik başarıyı artırmak için hafta içi uyum sınıfı çalışmaları	Yiğitcan Alicik/Uyum Sınıfı Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.15	Düzenlenecek gezi sayısı artırılabacaktır	Ali ŞAHİN (Okul Müdürü) Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.16	Velilere okuma alışkanlığı kazandırmak adına takipli kitap okuma kampanyaları düzenlenecektir.	M.Uğur BOZDOĞAN (Md.Yrd) Sınıf Öğretmenleri ve Veliler	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.17	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd Ferhat BIÇI /Rehb.Öğrt. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.18	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd Ferhat BIÇI /Rehb.Öğrt.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Sınıf Öğretmenleri	
2.1.19	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd Ferhat BIÇI /Rehb.Öğrt. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.20	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd Ferhat BIÇI /Rehb.Öğrt. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.21	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd Ferhat BIÇI /Rehb.Öğrt. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.22	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd Ferhat BIÇI /Rehb.Öğrt. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.23	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd Muhittin DOĞAN/Md.Yrd Ferhat BIÇI /Rehb.Öğrt. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	İlgi ve yetenekleri doğrultusunda üst seviye beceri gösteren öğrencileri tespit edecek faaliyet sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.2.2</b>	Belirlenen ilgi, beceri ve yeteneklere göre BİLSEM için yönlendirme yapılan öğrenci sayısı	5	6	10	10	10	10
<b>PG.2.2.3</b>	Mesleki tanıtımı ve mesleki rehberlik yapılmış öğrenci sayısı	126	150	150	160	160	160
<b>PG.2.2.4</b>	Öğrencilere yönelik Verimli Ders Çalışma Teknikleri konulu Okul Rehberlik Servisi tarafından yapılan faaliyetlere katılım yüzdesi(%)	70	80	85	90	95	100
<b>PG.2.2.5</b>	Veli ve öğretmenlerin tespitleri ile sınav kaygısı olduğu belirlenen öğrencilerin konu ile ilgili rehberlik hizmetinden yararlanma yüzdesi (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.2.2.6</b>	Üst öğretime geçen 4. Sınıf öğrencilerinin okul türleri hakkında ve bu okullarda alacakları eğitimler konusunda bilgilendirilme çalışmalarına katılım oranı	90	100	100	100	100	100
<b>PG.2.2.7</b>	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	18	30	40	45	50	55
<b>PG.2.2.8</b>	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	40	90	100	100	100	100

<b>PG.2.2.9</b>	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	10	15	50	60	70	80
<b>PG.2.2.10</b>	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	72	74	80	80	85	85
<b>PG.2.2.11</b>	İftihar belgesi alan öğrenci Oranı	0,4	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0
<b>PG.2.2.12</b>	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	100	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Sınav Kaygısı olan öğrencilerin tespiti	Ferhat BIÇI Rehberlik Öğretmeni ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.2	Başarısızlık anketleri	Ferhat BIÇI Rehberlik Öğretmeni ve Sınıf Öğretmenleri	Şubat Ayının 3. haftası
2.2.3	Başarısızlık anketleri değerlendirilmesi sonucu rehberlik faaliyetleri (öğrenci velilerine yönelik)	Ferhat BIÇI Rehberlik Öğretmeni ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.14	Başarısızlık anketleri değerlendirilmesi sonucu rehberlik faaliyetleri (öğrenci velilerine yönelik)	Ferhat BIÇI Rehberlik Öğretmeni ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.5	Mesleki tanıtım ve mesleki rehberlik faaliyetleri (4. Sınıflar)	Ferhat BIÇI Rehberlik Öğretmeni ve Sınıf Öğretmenleri	Mayıs Ayının 3. Haftası
2.2.6	Üst öğretime geçen 4. Sınıf öğrencilerinin okul türleri hakkında ve bu okullarda alacakları eğitimler konusunda bilgilendirilme çalışmaları	Ferhat BIÇI Rehberlik Öğretmeni ve Sınıf Öğretmenleri	Mayıs Ayının Son Haftası
2.2.7	Öğrencilere yönelik Verimli Ders Çalışma Teknikleri Eğitimleri	Ferhat BIÇI Rehberlik Öğretmeni ve Sınıf Öğretmenleri	Ekim ayı boyunca
2.2.8	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatisasyonla desteklenecektir.	Okul İZDEM Ekibi ve Tüm Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.9	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd. Derya Gücek BİNGÖL/İng.Öğrt. Aybike KIVRAK/İng.Öğrt.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.10	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd. Tüm Öğretmenler	Ekim ve Mart Ayları
2.2.11	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Uğur BOZDOĞAN/Md.Yrd. Tüm Öğretmenler Ferhat BIÇI/Rehb.Öğrt.	Ekim ve Mart Ayları
2.2.12	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Ferhat BIÇI/Rehb.Öğrt.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.13	İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir.	Ali ŞAHİN/Okul Müdürü Sınıf Öğretmenleri Ferhat BIÇI/Rehb.Öğrt.	Dönem Sonları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.14	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Muhittin DOĞAN/ Md.Yrd. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1:** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

#### Performans Göstergeleri

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Ödül alan personel oranı

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı

Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı

Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı

C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı

Öğretmen memnuniyet oranı

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı(%)	4	4	30	50	70	90
<b>PG.3.1.2</b>	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	0	30	60	90	100
<b>PG.3.1.2</b>	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	0	12	20	20	20	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Muhittin DOĞAN/Md.Yrd Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Uğur Bozdoğan/ Md.Yrd Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	14000	16000	18000	20000	80000
<b>TOPLAM</b>	<b>12000</b>	<b>14000</b>	<b>16000</b>	<b>18000</b>	<b>20000</b>	<b>80000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.